

	MEMORIA ACTIVIDADES Y PLAN DE MEJORA DEL PLAN DE ACOGIDA Y TUTORÍA DE LA FACULTAD DE VETERINARIA P/CL010 CURSO 2024/2025	
---	--	---

Esta memoria recoge el trabajo desarrollado durante el curso académico **2024/2025** por el profesorado participante en el **Programa de Acción Tutorial del Profesorado (PATT)** en la Facultad. El objetivo del programa es **facilitar la transición e integración del alumnado de nuevo ingreso**, ofreciendo acompañamiento y orientación en los primeros pasos de su vida universitaria.

El programa ha sido presentado a las **Convocatorias de Innovación Docente de la UEx**, contando con una participación activa de **tutores y tutoras de distintos cursos**, y manteniendo el mismo enfoque aplicado en cursos anteriores: **asignación directa de tutores a estudiantes de nuevo ingreso**, sin necesidad de solicitud previa.

La coordinación del programa se ha llevado a cabo principalmente a través del **correo electrónico**, aunque varios tutores han optado por utilizar **WhatsApp o Telegram** para facilitar una comunicación más directa. Además, se ha potenciado el uso del **Campus Virtual** y la **página web del Centro** como canales de difusión de información.

◆ Estructura y desarrollo del PATT

Durante el mes de septiembre se realizaron las **Jornadas de Acogida**, en las que se ofreció una primera bienvenida institucional por parte del equipo decanal, visitas guiadas por las instalaciones de la Facultad y charlas informativas sobre servicios universitarios: biblioteca, igualdad, cooperación, unidad de atención al estudiante, etc.

Además, a lo largo del curso se han mantenido reuniones periódicas entre tutores y estudiantes, y se han recogido las impresiones del alumnado mediante **encuestas en tres momentos clave**: inicio del curso, tras los exámenes de enero, y al cierre del año académico.

✓ Principales conclusiones extraídas de las reuniones y encuestas

1. Integración y adaptación al entorno

- El alumnado se ha sentido **bien acogido y acompañado por sus tutores**, destacando la **cordialidad del profesorado**.
- Las **novatadas** se describen como **ligeras y respetuosas**, sin que se hayan detectado comportamientos ofensivos.
- La **falta de puntualidad y saturación del transporte público** sigue siendo una queja recurrente.

2. Metodología docente y materiales

- Se valora positivamente el uso de **diapositivas y materiales previos a clase**, siempre que contengan información suficiente para el estudio.
- Se solicita **más claridad en la evaluación**, así como **coherencia entre los contenidos enseñados y los exámenes**.
- Las **tutorías son poco utilizadas**, aunque se consideran útiles cuando se acude a ellas.

3. Dificultades académicas

- Los principales problemas académicos están relacionados con:
 - Falta de **organización personal del tiempo**
 - Acumulación de **contenidos y pruebas**
 - **Ansiedad ante los exámenes**
 - Calendarios poco equilibrados (varios exámenes concentrados en una semana)
- Algunas asignaturas básicas han generado más dificultades, especialmente por la densidad del contenido o el enfoque docente.

4. Relación con el profesorado

- En general, se mantiene una relación **positiva y respetuosa**.
- Sin embargo, se han detectado **casos aislados** de malestar con profesorado específico por:
 - Trato intimidatorio en prácticas y clase.
 - Falta de accesibilidad y escasa información sobre calificaciones y procesos de reclamación.
 - Falta de constancia escrita en evaluaciones orales (imposibilita reclamaciones).

5. Comunicación e información

- Se ha identificado una **sobrecarga de correos institucionales**, lo que lleva a que los estudiantes no los lean con regularidad.
- Prefieren canales como **WhatsApp, Instagram o Telegram**, más visuales y directos.
- Se sugiere utilizar estos medios para **anunciar actividades, servicios, convocatorias o plazos importantes**.

Sugerencias de mejora

- Ampliar el uso de **redes sociales** como canal complementario de información.
- Reforzar la **difusión de servicios universitarios** como SAFIDE, Erasmus, becas, Quercus, etc.
- Ofrecer **charlas informativas sobre salidas profesionales**, estudios de posgrado y la vida investigadora.

- Establecer una **mayor coordinación entre prácticas y clases teóricas**, y revisar el equilibrio en la **planificación académica**.
- Fomentar la **formación en técnicas de estudio, gestión del tiempo y control de la ansiedad**.
- Mejorar las **condiciones de la biblioteca**, tanto en infraestructura como en disponibilidad de espacios y horarios.

Valoración del tutorado

Los tutores valoran positivamente la experiencia del PATT, destacando:

- La **implicación del alumnado**
- La utilidad del programa para detectar y abordar problemas reales
- La necesidad de reforzar el papel del tutor como **figura de referencia continua**, especialmente en primer curso

Se proponen ideas como:

- Actividades conjuntas entre generaciones del PATT
- Talleres prácticos (defensa del TFG, comunicación oral, etc.)
- Mayor digitalización del programa mediante el **Campus Virtual**

Indicadores Del PATT

- N° estudiantes 1° Grado Veterinaria 2024/25: 97
- N° estudiantes 1° Grado Bioquímica 2024/25: 40
- N° Tutores: 2024/2025: 15
- Relación Estudiantes 1° Vet 24/25 versus Estudiantes 1° Vet 23/24: 101/97
- Relación Estudiantes 1° BQ 24/25 versus Estudiantes 1° Vet 23/24: 40/42
- Relación Tutores 24/25 versus Tutores 23/24: 15/14

Jesús Díaz Álvarez

Coordinador PATT

Curso 2024/2025

